

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけましょう。

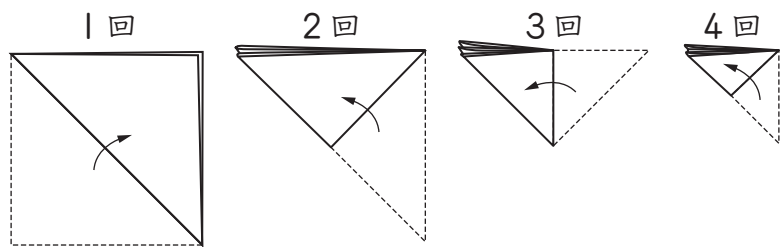
😊 自信あり 😊 まあまあ自信あり 😞 少し自信なし 😞 自信なし

5年

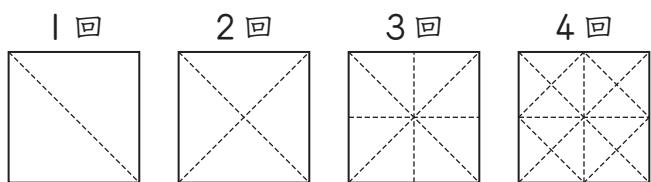
＊ 順番に調べて

クラス	名
	組前

① 正方形の紙を、下の図のように2つに折り、また2つに折り、さらに2つに折っていきます。



折った紙を広げると、次のようになります。



① 折る回数を1回ずつ増やしていくと、折り目で分けられた三角形の数はどのように変わっていくかを表にかきましよう。

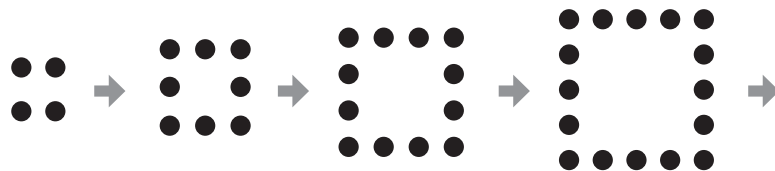
折った回数	1	2	3	4	5
三角形の数	2				

② 次の□にあてはまる数をかきましよう。

折った回数が1, 2, 3, ……と増えると、折り目で分けられた三角形の数は、2, □, □, ……と、前の数の□倍ずつになっています。
このことから、紙を6回折ると、三角形の数は□になると考えられます。

😊 😊 😞 😞

② 下の図のように、ご石をならべて正方形をつくっていきます。



① 1辺のご石の数を増やしていくと、全部のご石の数がどのように変わっていくかを表にかきましよう。

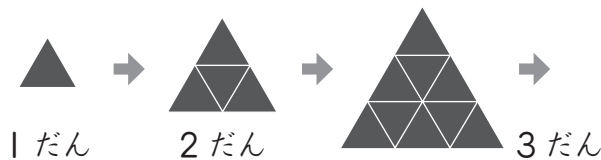
1辺のご石の数	2	3	4	5	6
全部のご石の数	4				

② 1辺のご石の数が10このとき、全部のご石の数は何こですか。

()

😊 😊 😞 😞

③ ▲の色板をならべて、下の図のような形をつくっていきます。



① だんの数を増やしていくと、色板の数がどのように変わっていくかを表にかきましよう。

だんの数	1	2	3	4	5
色板の数	1				

② 色板49まいでは、何だんになりますか。

()

😊 😊 😞 😞

(順番に調べて) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

● 感想を自由にかきましよう。(授業の中で、^{じゅぎょう}おもしろかったことや気づいたことなど)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)